

T.C.

BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI

EMİN YÜKSELOĞLU KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

2019-2023

STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilli ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Dünyamız 21. Yüzyılın getirmiş olduğu ışık hızında bir dönüşüm sürecine girmiştir. Bu dönüşüm sürecine kurumların da ayak uydurmaları gerekmektedir. Gelişmek ve sorunlara karşı öngörülü olabilmek; nitelikli bir anlayışla planlama yaparak ve geleceğin rotasını doğru çizen bir vizyona sahip olarak gerçekleşecektir.

İmam Hatip Liseleri eğitim sistemi içerisinde köklü birikime sahip, milli ve manevi değerleri yüksek, öncü bireyler yetiştirmeyi hedefleyen kurumlardır. Biz de Emin Yükseloğlu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak çağa uyum sağlamış, geleceği yönlendirebilen, insanlığın faydası için çalışan, bilime kültüre ve sanata sevdalı nitelikli, ahlaklı ve akliselim bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Bu amaç doğrultusunda okulumuz öğretmenleri ve idarecileriyle birlikte özverili bir şekilde çalışmaktadır

Emin Yükseloğlu Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi'nin 2019-2023 Stratejik Planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun genel bir analizi yapılarak başlanmıştır. Bu analiz, tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmiş ve ulaşılan sonuçlara göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlık göstergeleri ortaya konulmuştur.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılarak gelişim planı hazırlanacaktır.

Emin Yükseloğlu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2015-2019)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ali Volkan NİZAMOĞLU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali Volkan NİZAMOĞLU	Okul Müdürü	Kübra GÜL AKKAŞ	Okul Stratejik Plan Koordinatörü
Kübra Gül AKKAŞ	Müdür Yardımcısı	Emine Şeyma ALTAN	Stratejik Plan Ekip Üyesi
Sedat İLERİ	Öğretmen	Elif Hilal YAVAŞ	Stratejik Plan Ekip Üyesi
Suzan NACAR	Öğretmen	Hakime BES KURUM	Stratejik Plan Ekip Üyesi
Bilal KARACA	Öğretmen	Burcu TUTAYSALGIR	Stratejik Plan Ekip Üyesi
Sema Seriyeye YAŞAR	Öğretmen	Meriç Muzaffer ÜNLÜ	Stratejik Plan Ekip Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

09.02.2015 tarihinde eğitim-öğretim hayatına başlayan okulumuzun arsa bağışçısı Emin YÜKSELOĞLU'dur. Okul binamız İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmış ve 8005 metrekare alan üzerinde 43 derslikten oluşmaktadır. 9 şubat 2015 tarihi itibarıyla Beylikdüzü Azem Yükseloğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin 676 kızöğrencisi ve 35 öğretmeni ile eğitim hayatına başlamış olan okulumuz Aralık 2019 itibarı ile 256 sınıfa ortaokul 802 sınıfa lise olmak üzere 1058 öğrenci 87 öğretmen ve 5 idareci ile faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuz bünyesinde kapalı spor salonu bulunmaktadır. Aynı zamanda Kur'an-ı Kerim sınıfı geçen yıl öğrenci, öğretmen ve velilerimizin desteğiyle okulumuza kazandırılmıştır. Okulumuzda tasarım atölyesi Aralık ayında kurulmuş olup faaliyetlerine başlanmıştır. Ayrıca Robotik kodlama atölyesinin kurulum çalışmaları başlamış olup en kısa zamanda faaliyete sokulması hedeflenmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	MARMARA M. 212.S. NO:10	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/YxeZPM48kU12		
Telefon Numarası:	02128760012	Faks Numarası:	02128766310		
e- Posta Adresi:	759352@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.eykaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	759352	Öğretim Şekli:	(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 09.02.2015		Toplam Çalışan Sayısı	92		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1058	Öğretmen Sayısı	Kadın	66
	Erkek	----		Erkek	21
	Toplam	1058		Toplam	87
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 11
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		477,554	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	3	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	21	63	84
Rehber Öğretmen	0	3	3
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	75	99

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	43	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	2504	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	40	Fen Laboratuvarı	3	
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	149	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi	1	
Okul Oturma Alanı (m2)	1687	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5693			
Okul Kapalı Alan (m2)	8210			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	625			
Kantin (m2)	104			
Tuvalet Sayısı	50			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A şubesi	34	0	34	10/A şubesi	32	0	32
5-B şubesi	31	0	31	10/B şubesi	28	0	28
6-A şubesi	31	0	31	10/C şubesi	27	0	27
6-B şubesi	31	0	31	10/D şubesi	28	0	28
7-A şubesi	27	0	27	10/E şubesi	29	0	29
7-B şubesi	25	0	25	10/F şubesi	29	0	29
8-A şubesi	26	0	26	10/G şubesi	28	0	28
8-B şubesi	26	0	26	11/A şubesi	29	0	29
8-C şubesi	25	0	25	11/B şubesi	30	0	30
9/A şubesi	32	0	32	11/C şubesi	25	0	25
9/B şubesi	34	0	34	11/D şubesi	20	0	20
9/C şubesi	33	0	33	11/E şubesi	24	0	24
9/D şubesi	33	0	33	11/F şubesi	22	0	22
9/E şubesi	34	0	34	11/G şubesi	23	0	23
9/F şubesi	31	0	31	11/H şubesi	14	0	14

				11/I şubesi	23	0	23
12/A şubesi	26	0	26	12/E şubesi	21	0	21
12/B şubesi	23	0	23	12/F şubesi	24	0	24
12/C şubesi	26	0	26	12/H şubesi	26	0	26
12/D şubesi	24	0	24	12/I şubesi	10	0	10

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	50	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	14
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

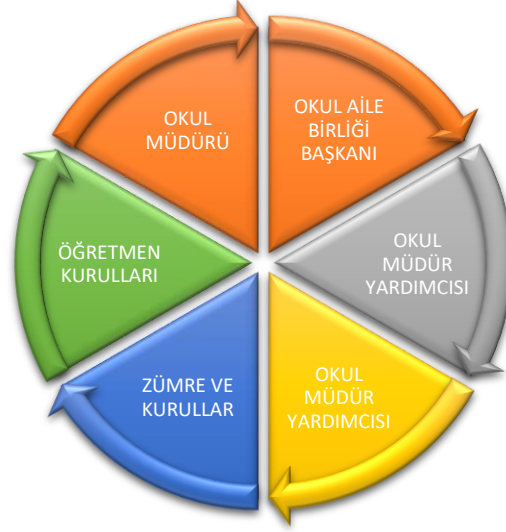
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	141.901,41	139.106,89
2018	156.222,40	150.812,95

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara bir sonraki sayfada yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu okul müdürü ve öğretmenleriyle rahat görüşebildiğini düşünmektedir. Öğrenciler okulun rehberlik servisinden yeterince yararlandığını düşünmektedir. Okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alınmadığını düşünmektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okulda kendini güvende hissettiğini düşünmektedir. Öğrenciler %50 oranında okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alınmadığını düşünmektedir. Öğrenciler öğretmenlerinin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını düşünmektedir. Öğrenciler derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını düşünmektedir. Öğrenciler tenffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini düşünmektedir. Öğrenciler okulun içinin ve dışının temiz olduğunu, binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olduğunu düşünmektedir. Öğrenciler okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli olmadığını düşünmektedir. Öğrenciler okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini düşünmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenler; Okulunda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedir. Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini düşünmektedir. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olduğunu düşünmektedir. Kendini, okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir. Çalıştığı okulun ona kendini geliştirme imkânı tanıdığını düşünmektedir. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu düşünmektedir. Okulunda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlenmediğini düşünmektedir. Okulunda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir. Okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yaptığını düşünmektedir. Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini düşünmektedir. Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını düşünmektedir. Okulunda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerinin yeterli olmadığını düşünmektedir. Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendini güncellediğini düşünmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler; İhtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini düşünmektedir. Kendisini ilgilendiren okul duyurularından zamanında haberdar olduğunu düşünmektedir. Öğrencisiyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini düşünmektedir. Okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını düşünmektedir. Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını düşünmektedir. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını düşünmektedir. Okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını düşünmektedir.. Çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedir. Okulun % 80 oranında teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını düşünmektedir. Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu okulun binasının ve diğer fiziki mekânlarının geliştirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Okulunda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini düşünmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması

	<ol style="list-style-type: none">2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması3. Okula ulaşımın kolay olması4.Okula yakın bir hastanenin bulunması5.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.ADSL bağlantısının olması2.Güvenlik kameralarının olması3.Her sınıfta akıllı tahtaların bulunması olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması3.Komisyonların etkin çalışması4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması6. Üniversite ile işbirliğinde olunması

Diğer	<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik servisinin aktif çalışması2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun aktif olması4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması5.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Öğrenci Dostu Okul olmamız
-------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">3.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri3.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması 3.Servis araç yolunun olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konferans salonunun ihtiyacı karşılamaması 2. İnternet erişim kısıtlılığı 3. Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> 1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1.Personel verimliliğinin artırılması

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı

Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis

	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam/devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliğinin sağlanması

6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağdaş eğitim teknolojilerini kullanarak öğrencilerimizin zihninde insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya ve sahip olduğu bilgileri sorgulamaya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmaktadır.

VİZYONUMUZ

Varlığı birlik, duruşu emin, kültürü geniş, kararları objektif lider vasıflı dindar gençler yetiştirmede öncü bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- 2- Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
- 3- Oku, düşün, sorgula ve anla; en önemli prensiplerimizden biridir.
- 4- Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- 5- Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
- 6- Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- 7- Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
- 8- Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
- 9- Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
- 10- Şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
- 11- Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
- 12- Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
- 13- Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Öğrencilerimizin uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.2	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı (%)	%89	%90	%90,1	%90,2	%90,3	%90,5	
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%55	%65	%67	%68	%69	%70	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.4.2 9. Sınıf	%5.2	%5.1	%5	%4.9	%4.8	%4.7
		PG.1.1.4.3 10. Sınıf	%9.5	%9.4	%9.3	%9.2	%9.1	%9
		PG.1.1.4.4 11. Sınıf	%5.6	%5.5	%5.4	%5.3	%5.2	%5
		PG.1.1.4.5 12. Sınıf	%1.5	%1.4	%1.3	%1.2	%1.1	%1
		PG.1.1.4.6 Toplam (Genel)	%21.8	%20.3	%19.2	%18	%16.1	%14.3
	PG.1.1.4.7 Yabancı öğrenci	%7.4	%7.3	%7.2	%7.1	%7	%6.9	
PG.1.1.7	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%90	%90,5	%91	%91,5	%92	%93	
PG.1.1.8	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı	26	25	24	23	22	21	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı

1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul Zümre Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.8	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılabacak, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.9	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.2 9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	64,34	64,35	64,36	64,37	64,38	64,4
		PG.2.1.1.3 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	63,92	63,93	63,94	63,95	63,97	64
		PG.2.1.1.4 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	69,72	69,73	69,74	69,75	69,76	69,77
		PG.2.1.1.5 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	78,03	78,04	78,05	78,06	78,07	78,08
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	62	63	64	65	66	67
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	%50	%51	%52	%53	%54	%55
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1 Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)	%52	%53	%54	%55	%56	%60
		PG.2.1.3.2 Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	%2.8	%1.6	%1.5	%1.4	%1.3	%1
PG.2.1.4	Okulun TYT	PG.2.1.4.1 Türkçe	18,47	17,01	17,02	17,03	17,04	17,05

	net ortalaması	PG.2.1.4.2 Matematik	4,3	2,95	2,96	2,97	2,98	2,99
		PG.2.1.4.3 Sosyal Bilimler	6,07	7,28	7,29	7,30	7,31	7,32
		PG.2.1.4.4 Fen Bilimleri	2,27	1,41	1,42	1,43	1,44	1,45
PG.2.1.5	Okulun AYT net ortalaması	PG.2.1.5.1 Türk Dili ve Edebiyatı	6,34	7,44	7,5	8	8,5	9
		PG.2.1.5.2 Matematik	3,06	2,33	2,5	2,6	2,7	3
		PG.2.1.5.3 Fizik	0,22	0,60	0,61	0,62	0,63	0,65
		PG.2.1.5.4 Kimya	0,96	0,49	0,5	0,6	0,7	0,8
		PG.2.1.5.5 Biyoloji	1,36	0,79	0,8	0,9	0,10	0,11
		PG.2.1.5.6 Tarih (Sosyal 1 ve 2)	2,8	4,2	4,3	4,5	4,6	5
		PG.2.1.5.7 Coğrafya (Sosyal 1 ve 2)	4,15	4,31	4,5	4,6	4,7	5
		PG.2.1.5.8 Felsefe Grubu	1,73	2,99	3	3,1	3,2	3,3
		PG.2.1.5.9 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2,43	1,65	1,66	1,67	1,68	1,7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul Zümre Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Okul Zümre Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Zümre Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı

2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Çalışma Takvimine Göre Belirlenen Tarihlerde
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Tüm Zümre Başkanları	Sonuçların Açıklandığı Hafta
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.11	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce ve Arapça Zümre Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.12	Sınıf tekrarı yapan öğrencilere yönelik etkin rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1 Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	20	21	22	23	24	25
		PG.2.2.1.2 Yerel/ulusal veya uluslar arası düzeyde ödül alan proje sayısı	0	1	2	3	4	5
		PG.2.2.1.3 Uluslar arası projelere katılan öğrenci sayısı	0	10	15	20	25	30
		PG.2.2.1.4 Uluslar arası projelere katılan öğretmen sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	874	914	943	982	999	1000
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	75	120	196	278	300	340
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	15	20	25	30	35	40
		PG.2.2.2.4 Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs)	6	7	8	9	10	10
		PG.2.2.2.5 Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinliklere (Üniversite gezileri, seminer, toplantı, konferans vs) katılan öğrenci oranı (%)	%30	%38	%41	%45	%48	%50
PG.2.2.5	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	PG.2.2.5.1 Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	35	4	5	6	7	8
		PG.2.2.5.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.2.2.8	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)		4300	435	4400	4450	4500	4550
PG.2.2.9	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci oranı (%)		0	20	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Üniversitelerle işbirlikleri kurulması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Tüm Zümreler	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.3	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenlerin proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.5	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.6	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.8	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.10	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.11	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.12	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.15	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Çevre Koruma Kulübü	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.16	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak için atölye kapasitesi yeterli hale getirilecek ve atölye kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.17	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.7	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%86	%87	%88	%90
PG.3.1.8	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	19	18	17	16	15
PG.3.1.9	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	%3	%3	%4	%5	%6	%7
PG.3.1.10	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi(saat)	90,77	91	91,5	92	92,5	93

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı

3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.7	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.8	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	600	650	655	660	665	670
PG.3.2.6	Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.9	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.3.2.10	Z kütüphanesi bulunma durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.12	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/ uygulanmadığı(Evet:1,Hayır:0)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.6	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.10	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.14	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı

3.2.15	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı
---------------	--	--------------------------------	----------------------------

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	6582	6600	6650	6700	6750	6800
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%1	%2	%3	%4	%5	%6
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	3	4	5	6	7	10
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı (%) (İmam Hatip Lisesi)	%50	%60	%65	%66	%67	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve BT Rehber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
3.3.4	STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.000					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	154.062,61					
TOPLAM	164.062,61					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.